# Урок русского языка в 8-м классе по теме:

# "Понятие об односоставных предложениях"

**Цели:**

* Повторить состав простого предложения, подвести учащихся к пониманию термина "односоставное" предложение.
* Углубить представление учащихся об односоставных предложениях.
* Научить различать двусоставные предложения от односоставных.
* Изучить новую терминологию.
* Формировать культуру речи учащихся.
* Способствовать развитию познавательного интереса учащихся путем использования развивающе-систематизирующих упражнений, подобранных с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и способностей учащихся.

**Основные задачи:**

* Учащиеся должны научиться опознавать данное языковое явление.
* Учащиеся должны приобрести навыки анализа предложений данной конструкции.
* Учащиеся должны овладеть нормами построения и употребления односоставных предложений в собственной речи.

**Обеспечение урока:**

* Презентация в Power Point .
* Образец алгоритма рассуждений.
* Компьютер, мультимедиа и экран.
* Школьная доска.
* Письменные принадлежности.
* Учебники

Урок рассчитан на 40 мин.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент.** Здравствуйте, ребята. Ребята, чтобы нам эффективно потрудиться на данном уроке, необходимо настроиться на работу.

Посмотрите на доску. Там написан эпиграф к нашему уроку.

Давайте его хором прочтем.

**«Не стыдно не знать,**

**Стыдно не учиться»**

-Как вы понимаете данное высказывание?

-Вы с ним согласны?

Так давайте сегодняшний наш урок мы проведем под этим девизом. Запишем сегодняшнее число, «Классная работа».

**II** “Угадай слово!” (разминка).

( ответы пишем как словарный диктант)

1. Раздел науки о языке, который изучает строение и значение синтаксических единиц (синтаксис).
2. Сочетание двух и более самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетание).
3. Основная единица синтаксиса, содержащая сообщение о чем-либо, вопрос или побуждение (предложение).
4. Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа кто? или что? (подлежащее).
5. Главный член предложения, который обычно согласуется с подлежащим и имеет значение, выраженное в вопросах : что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой? (сказуемое).
6. Член предложения, который обозначает предмет, поясняет сказуемое.
7. Член предложеня, который отвечает на вопросы какой?, чей?, который?
8. Член предложения, который обозначает признак действия, поясняет сказуемое.

**Фронтальный опрос учащихся.**  
– На какие две группы делятся все члены предложения?   
– Какие члены предложения называются главными? Второстепенными?  
– Что является смысловым центром предложения? Что в нем заключается?

**Ш. Синтаксическая пятиминутка**

*Читаем стихотворение А.Яшина «Русский язык».*

Я люблю русский язык!

Он язык луны и планет, Наших спутников и ракет.

**Изучайте русский язык!**

Он могуч, он певуч, он велик!

Синтаксический разбор предложений:

Я люблю русский язык!

***Изучайте русский язык!***

*К чему призывает поэт?*

- Какое это предложение **по наличию главных членов**?

***Задание:*** подчеркнуть грамматические основы предложений.

Анализ предложений по вопросам.

– Какие это предложения по наличию второстепенных членов?   
– Какие предложения называются распространенными? Нераспространенными?  
– Какие это предложения по наличию главных членов?  
– Какие предложения называются двусоставными?

(Пример из стихотворения)  
– Прочитайте односоставное предложение из нашей записи.  
– Как вы думаете, над какой темой мы будем работать сегодня на уроке?  
– Запишите тему урока.

***Односоставные предложения***

– Попробуйте теперь, зная тему урока, сформулировать его цель. Для этого используйте опорную запись.

**Цели:**

* познакомиться с …;
* научиться находить ... и различать ...;
* изучить ...

– Да, действительно, цель нашего урока –

* познакомиться с односоставными предложениями и углубить знания о них;
* научиться находить односоставные предложения и отличать их от двусоставных;
* изучить новую терминологию;
* формировать культуру речи учащихся.

Итак, тема нашего урока «Виды односоставных предложений» и сегодня мы должны научиться различать виды односоставных предложений, видеть их в контексте.

– Итак, вы уже знаете, что по своим грамматическим основам простые предложения бывают двусоставными и односоставными. В двусоставных предложениях грамматическая основа состоит из двух главных членов – подлежащего и сказуемого, причем оба эти члена необходимы для понимания смысла предложения.  
 В односоставных же предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена, причем второй главный член не нужен для понимания смысла предложения или его вообще не может быть.  
 Поэтому по форме главного члена односоставные предложения делятся на две группы, а какие мы сейчас узнаем.

**Создание алгоритма.**

- Давайте, восстановим ход нашего исследования

*1. Находим грамматическую основу предложения.*

*2. Определяем, двусоставное предложение или односоставное.*

*3. Смотрим, чем выражен главный член предложения.*

*4. Можно ли вставить в предложение подлежащее.*

*5. Определяем, чем выражен главный член предложения.*

-Ход наших рассуждений и будет алгоритмом к определению типов односоставных предложений.

Работа с интерактивной таблицей «Виды односоставных предложений»,

(обсуждаем с классом примеры односоставных предложений, приведённых в таблице).

СЛАЙДЫ 8-13

***Вывод:*** односоставные предложения делятся на две основные группы:

1) с главным членом подлежащим;  
2) с главным членом сказуемым.

**V. Изучение нового материала**

–Работа с учебником..

- Ребята, прочитаем теоретический материал (§ 13 на стр. 45-46, и § 30). Понаблюдаем за предложенными предложениями и сделаем вывод о структуре односоставных предложений.

**ВЫВОД:** односоставные предложения – предложения, состоящие из одного главного члена предложения; если в предложении есть только подлежащее, то оно является назывным; если в предложении есть только сказуемое, то оно может быть определённо-личным, неопределённо-личным, безличным.

Теория читается медленно, четко, ясно.

**VI. Актуализация опорных знаний**

* 1. Этап первичного закрепления.

**Слово учителя.** Мы рассмотрели с вами все виды односоставных предложений, отработали умение различать способы выражения главного члена.

СЛАЙД № 5 ***Задание:***  указать, к какой группе односоставных предложений относятся данные предложения: подлежащее или сказуемое.

**п.                      с.**

* 1. Утро.
  2. К ночи вызвездило.
  3. Улицы убирают утром.
  4. Очень тёплый вечер.
  5. Его дома не было.
  6. Выжженная степь.
  7. Лейся , лейся, песня…
  8. Дружбу за деньги не купишь.
  9. Читайте книги , любите их.
  10. Смеркается.
  11. Очень холодная зима.
  12. Вечер.

2 ученика выполняют задание у доски, а остальные – в тетрадях**;**

**Проверка**

4. Самостоятельная работа

– Для того, чтобы проверить, как вы поняли тему урока, перед вами четыре вида работ. Вы можете выбрать то задание, которое вам больше нравится.

**1. Выписать односоставные предложения:**

**1. На перевале караван задержался.**

**2. Тянуло вечерней прохладой.**

**3. Присаживаемся к костру.**

**4. Густой туман.**

**5. Дождь гонит с гор ветер.**

**6. С утра морозит.**

**7. Полярники прислали в зоопарк двух белых медведей.**

**8. К вечеру похолодало.**

**9. Снежинки медленно падали на сырую землю.**

**2**. **Распространите односоставные предложения**

1. Тишина.
2. Вечереет.
3. Не укроешься.
4. Сижу и читаю.
5. Дружба.
6. Лес.
7. Похолодало.

**3. Написать СМС ки на тему: «Праздники».**

4.  ***Творческое задание.***

*- Опишите начало дня, используя только назывные и о. л предложения.*

(Учащиеся приводят возможный вариант. Например: ***Сладкий сон. Звонок. Подъём. Водные процедуры. Завтрак. Выход. Лёгкая пробежка. Школа. Друзья. Уроки…*)**

* Первое задание высвечивается на экране, затем дается правильный ответ.
* Второе задание выполняется в тетрадях.
* Третье и четвёртое задания пишутся в черновиках и сразу зачитывается.
* Все оценки выставляются по ходу выполнения всех работ.

**VII. Слово учителя.** Итак, мы с вами понаблюдали и проанализировали односоставные предложения. Но мне бы хотелось сегодня обратить ваше внимание на то, как активно используются односоставные предложения в публицистическом стиле, цель которого является привлечь читателя, заострить внимание на проблемах, актуальных для нашего общества.

1. **Отработка умений находить односоставные предложения.** Я вам предлагаю познакомиться со статьёй публицистического стиля **«Маленькие секреты жизни».** (см. ***Приложение2 )***

-- Авторство данного текста установить не удалось, он позаимствован из Интернета, где отсутствует подпись сочинителя . Не могу не ознакомить вас с ним , так как он кажется мне достаточно актуальным

Пой в душе. Общайся с каждым так, как хочешь, чтобы общались с тобой. Оставляй всё немного лучше, чем было до тебя. Улыбайся. Посади цветы весной , а дерево в честь Дня Рождения. Стремись к отличному, а не к совершенному. Смотри людям в глаза. Думай о большом и наслаждайся малым. Не жди, что жизнь будет справедливой. Возвращай долги. Делай комплимент трём людям каждый день. Поощряй в других их даже самые маленькие улучшения. Не бойся сказать: «Я не знаю». Не бойся сказать: «Я сделал ошибку». Не забывай старых друзей. Будь самым большим **оптимистом** и **энтузиастом** из всех, кого ты знаешь. Первым говори «привет» при встрече. Всегда пожимай протянутую руку. Будь там, где ты нужен. Прощай себя и других всегда. Часто говори «спасибо». Не упускай возможность сказать кому-то, что ты его любишь. Помни дни рождения других людей. Возьми ответственность за каждый день в твоей жизни. Относись к сложному как к простому. Будь привержен постоянному совершенствованию. Встречай рассвет хотя бы два раза в год. Пиши письма, звони родственникам. Всегда помни самые счастливые моменты своей жизни.

**АНАЛИЗ ТЕКСТА.**

1. Тема: *маленькие секреты жизни.*
2. Идея: *самосовершенствование облегчит жизнь, научит смотреть на все её проявления более оптимистично*.

Тип текста: *рассуждение*

1. Стиль: *публицистический, т.к. причиной создания текста скорее всего послужил ряд проблем современного общества*. Есть элементы официально-делового: сходство в строении с инструкцией, благодаря отсутствию средств связи между предложениями в тексте.
2. Языковые особенности:

а) односоставные определенно-личные предложения со сказуемым, выраженным глаголом в повелительном наклонении 2 лица ед.ч.

(Цель автора? Автор обращается к каждому из читателей лично, хочет подвигнуть его на активные, позитивные действия. **Да, такие простые конструкции проще запоминаются, похожи на девиз.**

7). **Обсуждение.**

--- Согласны ли вы с позицией автора?

--- Какие установки показались интересными или, наоборот, неактуальными?

--- Можете ли вы проиллюстрировать понравившийся вам совет примером из собственной жизни или художественного произведения?

--- Почему пожеланий так много?

---С какой целью используются односоставные предложения в публицистическом стиле?»

**Вывод:** Использование односоставных предложений в текстах публицистического стиля придаёт высказыванию:

1. Краткость, выразительность.
2. Является средством лаконичности.
3. Эмоционально воздействует на читателя.

**Словарная работа**: **Оптимист-** **Энтузиаст-**

**Задание.** Прочитать внимательно, найти в тексте односоставные предложения, определить их вид и способ выражения главного члена. Учащиеся в течение 3 минут готовятся самостоятельно,

* затем выразительно читают текст;
* находят односоставные предложения, определяют их вид.

**Учитель.** Давайте посмотрим, что у вас получилось.

**Рефлексия:** Итак, что узнали на уроке нового? Сегодняшний урок помог вам получить новые знания? Мы с вами прошли теоретический и практический путь в построении знаний, было ли вам трудно? Уютно? Комфортно? Поблагодарите друг друга за работу.

Любите и изучайте русский язык! Желаю я вам больших успехов!

**XI. Домашнее задание разноуровневое:**

Выучить § 30.

* 1. Записать 5 пословиц с односоставными предложениями.  
     2. Найти в произведениях М.Ю.Лермонтова 5 примеров односоставных предложений и записать, подчеркнуть грамматическую основу.  
     3. Написать инструкцию « Как правильно работать на компьютере»,  
      используя односоставные предложения.